

## DICTAMEN DEL JURADO

DEPARTAMENTO: Bioquímica

ÁREA: Bioquímica Clínica

CARGO: Jefe de Trabajos Prácticos

CANTIDAD DE CARGOS: 3(tres)

DEDICACIÓN: Simple

S/PROGRAMA ASIGNATURA: Práctica Hospitalaria (Res CD 0846/06)

POSTULANTES INSCRIPTOS:

1. María Alejandra Brihuega
2. Patricia Beatriz Canepa
3. Liliana María Elsa Pasi
4. Roxana María Itatí Goyechea
5. Miryam del Carmen Chamorro
6. María Josefina Lottero
7. Luis Leonardo Fariña
8. María Lucrecia Gariboglio Vázquez

En la Ciudad de Corrientes, a los 20 (veinte) días del mes de Octubre del año 2022, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura sita en el Edificio de Física en Av. Libertad 5470, siendo las 08:35 horas, se reúnen los Jurados Prof. Alberto Daniel Reyes, Pof. Gustavo Javier Fernandez y Pof. Leyla Guadalupe Gomez Capara, designados para entender en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por Res. N° 0490/22 CD FaCENA para ocupar 3(tres) cargos de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Simple en la Asignatura Práctica Hospitalaria del Departamento de Bioquímica, Área Bioquímica Clínica de la FaCENA, con la presencia del Observador Estudiantil Edgardo Defagot.

Constituida la Comisión Evaluadora, se abocó al análisis correspondiente de los postulantes.

**POSTULANTE: MARIA JOSEFINA LOTTERO. DNI: 26.396.243**

### 1.-ANTECEDENTES

#### 1.1.-Títulos Universitarios:

TITULO UNIVERSITARIOS DE GRADO: Bioquímica, egresada de la FaCENA. 2002

TITULOS DE POSTGRADO: Especialista en INGENIERÍA DE LA CALIDAD- UTN Regional Resistencia Chaco. 2005- 2007

IDIOMAS: Acredita formación en Inglés para adultos 2003-2005 e Inglés técnico 2002, en Institutos privados.

CURSOS DE POSTGRADO: Acredita haber realizado y aprobado doce ( 12) Cursos de Posgrado. Carga Horaria Total: 1054 h

  
GUSTAVO J. FERNANDEZ  
BIOQUÍMICA (M.P. 411)  
Prácticas Hospitalarias  
FaCENA UNNE

  
Leyla G. Gomez Capara  
BIOQUÍMICA  
Especialista en Ingeniería de la Calidad  
UTN Regional Resistencia Chaco  
M.A.I. 9269 M.P. 433

  
ALBERTO D. REYES  
BIOQUÍMICA  
Profesor Titular

## **1.2.-Antecedentes de Docencia:**

### **Docencia :**

-Instructor Docente de la Residencia en Bioquímica Clínica en el Servicio de Laboratorio de Inmunología. Hospital “Dr. Julio C. Perrando”. Área Proteínas. Desde 2009 a la fecha.

-Instructor Docente de las Prácticas Hospitalarias de la Carrera de Bioquímica, desde el 2008 a la fecha

**Formación en Docencia:** No posee

## **1.3.-Antecedentes de Investigación , Publicaciones y presentaciones :**

Posee dos presentaciones a Congresos de Bioquímica

## **1.4.-Formación de Recursos Humanos:**

**Instructor Docente** de la Residencia en Bioquímica Clínica en el Servicio de Laboratorio de Inmunología. Hospital “Dr. Julio C. Perrando”. Área Proteínas. Desde 2009 a la fecha.

**-Instructor Docente** de las Prácticas Hospitalarias de la Carrera de Bioquímica, desde el 2008 a la fecha

## **1.5.- Otras Actividades:**

**-Actividades de Extensión y Transferencia Tecnológica:** No posee

**Premios y Distinciones:** Mención Especial, Persona Destacada en el Servicio de Inmunología – Hospital “Dr. Julio C. Perrando”.

## **Actividad profesional:**

**Cargos actuales:** Bioquímica del Área Proteínas e Inmunidad Humoral, Servicio de Inmunología, Hospital “Dr. Julio C. Perrando”, Desde el 2008 a la fecha

**Cargos desempeñados:** Laboratorio Privado: Centro de Análisis Clínicos - 2003 - 2008

## **2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDAD**

**DOCENTE:** El fundamento del Plan de Actividades es el adecuado, Describe los objetivos del Programa vigente (versión 2006). Describe las actividades de enseñanza y de evaluaciones durante y al final del cursado. Propuesta: Ampliar contenidos en las rotaciones de Química, Hematología, Inmunología y Bacteriología.

## **3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:**

Demostó seguridad y dominio del tema. Expuso en forma organizada dirigiéndose a los alumnos y con buen uso de imágenes. Explicó los algoritmos diagnósticos. Describió las cualidades de cada prueba serológica y cual utilizar según su sensibilidad y especificidad diagnóstica, y estadio de la enfermedad. Mencionó los Controles de Calidad Interno y Externo. Presentó 4 casos clínicos adecuados al tema. No presentó los Objetivos, ni la Bibliografía. No mostró articulación vertical ni horizontal de la clase. Utilizo 28 minutos para desarrollar la clase



#### **4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:**

Consultada por las mejoras que propone para la asignatura, respondió: acompañarlos, guiarlos, trabajar con ellos, conocer qué expectativas tienen; consultada sobre la incorporación de extensión e investigación a la cátedra, como respuesta propone mayor actividad de integración con los servicios médicos para afianzar conocimiento y aprender a interactuar en pos del paciente; propone además, al inicio de las prácticas implementar mecanismos para conocer las expectativas del alumno; también propone semanalmente trabajar con casos seleccionados desde la información de la semana; propone mayor seguimiento en todas las etapas de análisis. Consultada por el modelo didáctico que considera más apropiado, respondió: modelo centrado en la enseñanza de competencias. Respecto a mejoras en la evaluación formativa, propone hablar cada semana con los Instructores, sobre el desempeño de los alumnos, mostrarles la interacción con los médicos, fomentar uso de criterios y que se formen por competencias, que preparen un Ateneo durante cada rotación, con el Objetivo de resaltar el abordaje bioquímico con criterio.

**POSTULANTE: LILIANA MARIA ELSA PASI. DNI: 16.365.603**

#### **1.-ANTECEDENTES**

##### **1.1.-Títulos Universitarios:**

1.1-TÍTULOS UNIVERSITARIOS DE GRADO: Bioquímica, egresada de la FaCENA.1987

1.2 TÍTULOS DE POSTGRADO: Especialista en Docencia Universitaria. UNNE. CH 368 h. 2005.

1.3 Diplomatura Superior en Manejo de Infecciones de la Atención Primaria de la Salud. CH 135 h. - 2021

**IDIOMAS:** No acredita formación

##### **CURSOS DE POSTGRADO y de ACTUALIZACION:**

Acredita haber realizado y aprobado 9 Cursos de Posgrado. Carga Horaria Total: 460 h , y 48 cursos de Actualización y asistencia a Congresos , Jornadas y Talleres

##### **1.2.-Antecedentes de Docencia:**

**Docencia:** En la carrera de Bioquímica de la FaCENA, se inicia en 1987 en Fisiología Humana como Aux de 1ra. En Parasitología: JTP DS ( 1988-2001), Prof Adj DS (2001 a 2008) y Prof Titular SE (2008 a la fecha) En la asignatura Prácticas Hospitalarias, Instructora desde el año 1999 a la fecha.

**Formación en Docencia :** 7 Cursos de formación en docencia universitaria.CARGA HORARIA TOTAL: 263 H



### **1.3.-Antecedentes de Investigación:**

Dos publicaciones con Referato, una como primer autor. Posee 26 presentaciones en reuniones científicas

### **1.4.-Formación de Recursos Humanos:**

Dirección Sistema de Concurrencia para Técnicos de Lab. M S P, Corrientes. Directora de 18 Adscripciones (profesionales y alumnos ) en FaCENA. Directora de 10 Prácticas Optativas, Bioquímica, FaCENA. Directora de 7 Pasantías no rentadas, Bioquímica, FaCENA. Disertante en 17 Congresos, Jornadas, Talleres y Cursos

### **1.5.- Otras Actividades:**

#### **-Actividades de Extensión y Transferencia Tecnológica:**

Posee Un proyecto acreditado por Secretaría de Extensión de FaCENA UNNE + SALUD, como Docente participante período 2015-2018

**-Premios y Distinciones:** Posee 9 reconocimientos del Gobierno Provincial, MSP de Corrientes, SOCEB y otros

#### **Actividad profesional:**

**Cargos actuales:** Profesora Titular de la asignatura Parasitología, Dedicación SE.

Jefe de Servicio del Lab del Hosp Materno Neonatal E. T de Vidal.

Directora Carrera de Técnico Superior en Análisis Clínicos. Cruz Roja Argentina Filial Ctes

Referente Provincial del Diagnóstico de Enfermedad de Chagas en Pediatría.

Miembro Activo de Asociación Argentina de Zoonosis.NEA. Argentina

**Cargos desempeñados:** Jefe de Servicio de Laboratorio del Hospital Pediátrico Juan Pablo II. 2001 a 2017.

Miembro del Equipo del Programa Pcial de Gestión de la Calidad en la Atención de la Salud. MSP Corrientes

Miembro Comisión Asesora Adscripciones por Concurso FaCENA.

### **2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DOCENTE:**

Fundamento adecuado. Describe los Objetivos del Programa vigente ( versión 2006). No propone mejoras. En cuanto a las Actividades de enseñanza y aprendizaje: describe la organización: Rotaciones, Ateneos, Evaluaciones. No presenta el dictado modular por Resol 1039. Describe brevemente las actividades preanalíticas (Area Atención al paciente), analíticas y postanalíticas. Presenta propuesta de abordaje docente.

Describe los Talleres de casos clínicos. Presenta reflexión final del rol docente. No presenta los criterios de evaluación ni los instrumentos para evaluar y calificar los Ateneos y Talleres. Contenido de las rotaciones idéntico al Programa 2006



Three signatures and stamps are visible at the bottom left of the page. The first is a signature over a stamp for Gustavo L. Fernandez, Director of the Faculty of Sciences. The second is a signature over a stamp for the Faculty of Sciences. The third is a signature over a stamp for Alberto B. Meyer, Director of the Faculty of Sciences.

### **3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:**

Se presentó de manera correcta con uniforme de trabajo acorde a la clase de trabajos prácticos. Presentó los Objetivos de la clase. Demostró seguridad y dominio del tema. Expuso en forma organizada dirigiéndose a los alumnos. Resaltó la importancia sanitaria de las tres enfermedades. Entregó y explicó una Guía de aprendizaje. Explicó la formación de grupos de trabajo y las tareas que realizarán teniendo en cuenta lo visto en asignaturas previas. Explicó los algoritmos diagnósticos. Describió las cualidades de cada prueba serológica y cual utilizar según su sensibilidad y especificidad diagnóstica y estadio de la enfermedad. Citó los recursos y actividades disponibles en el aula virtual. Presentó un autotest como herramienta de autoevaluación. Resaltó que “el bioquímico debe trascender las barreras del laboratorio, nuestro objetivo es el paciente” No presentó casos clínicos. Presentó material de laboratorio (Placas HAI) con resultados de muestras para interpretación en diferentes situaciones clínicas. Presentó la Bibliografía. Utilizo 35 minutos para desarrollar la clase.

### **4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:**

Consultada por mejoras que propone para la asignatura, respondió: como colaboradora en la misma he visto fortalezas y debilidades, quiero cambiar el perfil del alumno, formarlo con metodologías abiertas en escenarios reales; propone que el alumno salga a interactuar con los equipos médicos participando en actividades como los ateneos interdisciplinarios internos de los servicios clínicos, resalta la importancia de las actividades multidisciplinarias. Consultada sobre la posibilidad de realizar actividades de extensión, menciona que este tipo de actividades es necesaria, útil y además enriquecedora; propone continuar realizando en casa de madres donde interactúan con madres de los internados.

Consultada respecto a la evaluación por competencias propone continuar como se viene trabajando pero además incorporar nuevas herramientas para detectar las motivaciones, conocimientos previos, destrezas adquiridas e integrar todo esto para construir su perfil desde sus fortalezas; resalta que se debe formar y acompañar al alumno durante todo el trayecto formativo, fomentar además su pensamiento crítico y reflexivo sin dejar de lado la creatividad en ver cómo resuelve situaciones problemáticas.

Respecto al modelo pedagógico que considera más adecuado, respondió: fomentar su pensamiento crítico y reflexivo, usar Aula Invertida y Situaciones problemáticas reales. Respecto a mejoras en la enseñanza y evaluación formativa, respondió: evaluar por competencias, considerar que no todos los alumnos tienen la misma motivación y saberes previos.

**POSTULANTE: PATRICIA BEATRIZ CANEPA. DNI: 16.320.555**

### **1.-ANTECEDENTES**

#### **1.1.-Títulos Universitarios:**

1.1-TÍTULOS UNIVERSITARIOS DE GRADO: Bioquímica, egresada de la FaCENA.1987



## 1.2 TITULOS DE POSTGRADO

PROFESORA UNIVERSITARIA en BIOQUÍMICA. UNNE – Facultad de Humanidades. 2020  
ESPECIALISTA EN SALUD PÚBLICA. UNNE – Facultad de Medicina. 2006.

### IDIOMAS

Acredita 2 cursos de Inglés técnico médico Nivel 1 y nivel 2, con examen de evaluación

CURSOS DE POSTGRADO y de ACTUALIZACIÓN: Acredita 28 Cursos de Postgrado  
CH TOTAL: 1835 H

Cursos de Actualización disciplinar: 49; con examen de aprobación, 6 (seis) Asistentes a 94 eventos científicos disciplinares

Comisión Certificadora Bioquímica Nacional 2006, 2011 y 2016.

### **1.2.-Antecedentes de Docencia:**

**Docencia de Grado:** JTP Adscripta en Química Biológica Patológica 2010 - 2019. Auxiliar Docente de Primera Adscripta en Prácticas Hospitalarias, desde 2018. Docente Titular de Nivel Secundario de Elementos de Fisicoquímica 24 años de antigüedad

**Formación en Docencia:** Posee 17 Cursos de Formación en Docencia: CH Total 1405 h

### **1.3.-Antecedentes de Investigación:**

Ha participado en la elaboración de un Manual de Procedimientos, del MS de la Nación

### **1.4.-Formación de Recursos Humanos:**

Docente en Curso de Capacitación para Auxiliares y Técnicos de Laboratorio MSP Chaco

Directora de 3 Prácticas Optativas

Directora de 9 Adscripciones

Profesora de Prácticas Profesionales I y II de la carrera de Técnico Superior en Laboratorio de Análisis Clínicos

Docente en Postgrado acreditado en 2 (dos) ocasiones y docente en Postgrado no acreditado en tres (3) ocasiones. Disertante en 19 Congresos, Jornadas, talleres y Cursos

### **1.5.- Otras Actividades:**

#### **-Actividades de Extensión y Transferencia Tecnológica:**

Proyectos de Extensión: participación en 1 (uno). Actividades de Extensión: participación en 9 (nueve) del Instituto de Medicina Regional, UNNE.

**Premios y Distinciones:** Premio al mejor trabajo científico, Jornadas Regionales de Pediatría, 2017.

#### **- Actividad profesional**



**Cargos actuales:** JTP en la asignatura Práctica Hospitalaria, Contratada.

Miembro activo de la Asociación Argentina de Zoonosis, AAZ  
Miembro activo de la Asociación de Profesionales Argentinos de la Fibrosis Quística, APAFIQ  
Miembro activo de la Sociedad Latinoamericana de Errores Congénitos del Metabolismo y  
Pesquisa Neonatal (SLEIMPN)  
Miembro activo de la Comité de Fibrosis Quística del Chaco (CFQ)

### Cargos desempeñados

Dirección Laboratorio Privado propio, 1988 a 1993. Laboratorio Hospital de La Escondida, 1993 a 2003.

Laboratorio Central “Dra. L de Bolsi”, Resistencia, 2004 a 2020.

## 2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:

Fundamento adecuado. Presenta los Objetivos Específicos y plantea un modelo centrado en el alumno y en su evolución. Presenta el dictado por trayectos según Resol 1039/18 con un ECOE por trayecto, y las instancias de prácticas en Laboratorios. En cuanto a las actividades de enseñanza y aprendizaje describe las acciones al inicio del dictado: información al alumno, registros, evaluación diagnóstica, vacunas, seguros de accidente, etc. Plantea cambiar a un modelo educativo centrado en el aprendizaje integrador del alumno. Describe las actividades preanalíticas, analíticas y postanalíticas

Incluye Pesquisa Neonatal en las rotaciones. Ateneos: presenta Objetivos, tres modalidades, y formato del informe. Propone incrementar el uso de Rúbrica y Listas de Cotejo para evaluación formativa. Describe los Talleres de actualización de temas específicos.

## 3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

Se presentó de manera correcta con uniforme de trabajo acorde a la clase de trabajos prácticos. Presentó al personal de su sector y los objetivos de la clase. Demostró seguridad y dominio del tema. Expuso en forma organizada dirigiéndose a los alumnos, con preguntas oportunas y muy buen uso de imágenes. Recordó la articulación con asignaturas previas. Detalló los cuidados preanalíticos y de Bioseguridad en el laboratorio. Mencionó la importancia de considerar la seguridad del paciente. Explicó los algoritmos diagnósticos del Ministerio de Salud de la Nación, las cualidades de cada prueba serológica y cual utilizar según su sensibilidad y especificidad diagnóstica y estadio de la enfermedad. Describió los Controles de Calidad Interno y Externo, y la importancia de la validación analítica. Resaltó aspectos postanalíticos: registros, correlación de los resultados con datos del laboratorio y clínicos, informe al paciente. Utilizó material y equipamiento del laboratorio para demostrar los procedimientos a realizar en el Trabajo Práctico. Presentó indicaciones para el informe del alumno, y los recursos y actividades en el aula virtual. Presentó una articulación del servicio con los demás servicios donde rotan los alumnos. Presentó un caso clínico con preguntas pertinentes y oportunas para su análisis. Presentó la Bibliografía adecuada. Cierra la clase con una charla motivacional y presentando una encuesta en la que los alumnos opinan sobre la clase. Utilizo 28 minutos para desarrollar la clase.



GUILLERMO FERNANDEZ  
SECRETARIO DE ASISTENCIA  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS  
UNRN

ALBERTO D. NEVES  
SECRETARIO DE ASISTENCIA  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS  
UNRN

## 4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Consultada por su asistencia a las reuniones del Departamento de Bioquímica, respondió que asistió toda vez que recibió el aviso por mail. Respecto a mejoras para la asignatura, propone mayor acompañamiento a los alumnos, visitar a los Instructores, incorporar el Área de Pesquisa Neonatal como rotación obligatoria para aprender bien la etapa preanalítica, pues la realizarán en todo laboratorio asistencial, e incorporar otros Talleres Teórico-Prácticos, además de los 3 que se realizan dado que los considera muy útiles y enriquecedores. Cree que los Técnicos de laboratorio tienen mucho por aportar. Respecto a mejoras en la enseñanza y evaluación formativa, respondió: Un mayor acompañamiento de los docentes de la asignatura, evaluar por Rúbricas, Informes de Prácticas, y Listas de Cotejo para los procedimientos técnicos. Respecto a mejoras en el Portfolio que se aplica actualmente, respondió: Estoy a favor de su uso, le sirve al alumno, deberíamos usarlo durante cada rotación.

Se manifiesta predispuesta a trabajar y colaborar con los alumnos rotantes en otros hospitales, como siempre lo ha hecho en su rol de docente de la Cátedra PH

Como aportes propone implementar una mayor supervisión de las actividades en área diferente a la que ella se desempeña, mayor seguimiento a los alumnos en otras áreas

Ante la pregunta: sobre la idea que hay de las prácticas por algunos alumnos que refieren que aprenden más de los técnicos que de los bioquímicos. ¿Qué opina? Responde que en el laboratorio hay actividades que desarrollan los técnicos como extracciones y otras actividades relacionadas a la etapa preanalítica, pero depende mucho del lugar donde rota; hay grupos que ya se manejan así pero que en el Lb Central del Chaco, hay un compromiso de los profesionales en enseñarles a los alumnos, y además está la supervisión de ella y del coordinador o responsable de docencia, algo nuevo que se implementó y ayuda mucho a mantener ese perfil de enseñanza en varios hospitales como también en el Hosp. Pediátrico y en el Perrando.

Ante la pregunta: se pueden implementar otras actividades u otras áreas de rotación? Responde que sí es factible y que ella viene impulsando dos cosas, por un lado hacer rotar a todos los alumnos por el sector de Pesquisa, menciona además que incluyó ese tema como tema de clases y trabajos en el aula, menciona también que ha coordinado varios ateneos sobre el tema en estos años y que además propone incorporar este tema en el ECOE, sobre todo la fase preanalítica. Menciona además, haber propuesto en el plan para que todos roten y puedan aprender bien sobre todo la parte preanalítica

Ante la pregunta: puede explicar en qué consiste la propuesta de talleres en el plan? responde que se deben realizar más talleres teóricos - prácticos; menciona que esta modalidad es muy enriquecedora y genera muchos conocimientos en el alumno por ser teórico, práctica y además trabajar sobre situaciones clínicas; menciona que sirve también para nivelar un poco porque con los temas de los talleres se pueden enseñar temas que en algunos centros no aprenden por las características del centro de salud; ejemplo: incluir las enteroparasitosis dado que en hospitales de adultos hay pocas muestras para que los alumnos.

  
GUSTAVO FERNANDEZ  
BIOQUÍMICA P. 4111  
FACULTAD DE CIENCIAS  
ALBERTO D. NESTER  
BIOQUÍMICA  
CARRERA DE BIOQUÍMICA  
CARRERA DE BIOQUÍMICA  
CARRERA DE BIOQUÍMICA

Propone utilizar la herramienta como evaluación para los talleres una evaluación por rúbrica y también un informe de práctica porque le queda al alumno un documento de su conocimiento; menciona además, que se podría incluir una lista de cotejo para evaluar procedimientos dentro del taller si es que realizan algún procedimiento en el taller.

Menciona que la cátedra tiene implementado una evaluación por lista de cotejo en el ECOE; también menciona haber preparado una rúbrica para evaluar la rotación de Pesquisa

Ante la pregunta: qué opina de las actividades de extensión que se realizaron? ¿Se puede hacer extensión universitaria? Responde afirmativamente, que es importante y que las actividades de testeos realizadas y también las charlas, han sido muy enriquecedoras para los alumnos que han trabajado en otra realidad, en otro escenario; menciona que son importantes y deben hacerse; relata su experiencia en actividades de extensión con los alumnos de las PH en el tema pesquisa en espacios fuera del hospital; resalta además, es importante porque conecta al alumnos con la realidad, los saca del laboratorio para que conozcan, para que participen, esto los enriquece y motiva.

Ante la pregunta: qué opina del porfolio implementado en la cátedra como herramienta de trabajo con los alumnos. menciona estar a favor porque el alumnos registra y documenta su experiencia, arma su carpeta con información de toda la rotación y después la consolida en el porfolio para presentarlo a los demás compañeros; que además le sirve como futura consultas; menciona que se comparte de manera digital el material en el aula virtual de la cátedra.

Ante la pregunta: ¿qué cambios se pueden realizar en el porfolio? Menciona que se debería incorporar un seguimiento en la elaboración del porfolio, monitorear durante toda la rotación la elaboración y que se vaya construyendo e incluso termine el mismo al finalizar cada rotación; luego en el final del cursado integrar los portafolios realizados y editarlos para su presentación: se debe evitar que se empiece a elaborar al final del cursado.

Ante la pregunta: que herramienta TIC propone incorporar? propone incorporar nuevas herramientas como padlet, Wiki para fortalecer el trabajo y aprendizaje colaborativo; utilizarlos además como herramientas de evaluación

Ante la pregunta: Es factible realizar trabajos de investigación básicos con la información disponible en los servicios durante la rotación de los alumnos? la profesora responde que sí, que es factible, que se han realizado cuando los alumnos hacen las pasantías así que en la cátedra se puede implementar esto. Sin más preguntas se da por finalizada la entrevista.

**POSTULANTE: MARIA LUCRECIA GARIBOGLIO VÁZQUEZ DNI: 26447750**

## **1.-ANTECEDENTES**

### **1.1.-Títulos Universitarios:**

1.1-TÍTULOS UNIVERSITARIOS DE GRADO: Bioquímica, egresada de la FaCENA.2003



## 1.2 TITULOS DE POSTGRADO

Doctora de la UNNE en Biología, 2020.

Especialista en Bacteriología Clínica UNNE 2015. CH: 420 h

Diplomatura en Recursos Humanos del Sector Público. UTN Bs As. 2022

### IDIOMAS

Inglés Británico Nivel superior ( 5 años) SGEU. 2009

Inglés Médico ESSP Chaco. Nivel 1 y 2. 2011 y 2012

Edexcel Inglés Internacional 2012.

Italiano, Nivel I a V, ASoc Trentina. 2002-2008.

### CURSOS DE POSTGRADO y de ACTUALIZACION:

Acredita 39 Cursos de Posgrado CH Total: 2531 h

Acredita 20 Cursos de Actualización y asistencia a Congresos , Jornadas y Talleres

### 1.2.-Antecedentes de Docencia:

Docencia de Grado: Instructora de Prácticas Hospitalarias, Adscripta desde el 2008.

Docente en la asignatura Bioquímica, Carrera de Enfermería, Instituto Educativo Privado. 2007-2008

Docente Adscrita del Area Bacteriología, Instituto de Medicina Regional ( IMR), UNNE, 2012.

### 1.3.-Antecedentes de Investigación:

Beca de Post-Grado: Iniciación. IMR.UNNE, 2008.

Beca de Post-Grado:Perfeccionamiento. 2012

Integrante de equipo de investigación. IMR, 2011-2014. Capítulo 70 en libro de la AAM, 2010.

Posee 6 publicaciones con Referato (2 como autora) y 4 sin Referato ( co-autora)

Posee 48 presentaciones en reuniones científicas

### 1.4.-Formación de Recursos Humanos:

Instructora de la Residencia en Bioquímica Clínica Chaco, Adscripta desde el 2009 a la fecha.

Disertante en Seminarios del IMR.

### 1.5.- Otras Actividades:

#### -Actividades de Extensión y Transferencia Tecnológica:

**Premios y Distinciones:** Reconocimiento de la Cámara de Diputados de la Provincia del Chaco al trabajo científico

#### **- Actividad profesional**

**Cargos actuales:** Jefa del Servicio de Microbiología Hosp JC Perrando, desde Abril 2019.

Referente Provincial Red de Resistencia a antimicrobianos ( WHONET) , desde Marzo 2019.

Integrante del Comité Operativo de Control y Prevención de Infecciones Hospitalarias JC Perrando, desde Agosto 2021.



**Cargos desempeñados :** Dirección Técnica del Lab Puesto Sanitario “A” Miraflores- Chaco, 2004- 2005. Bioquímica Servicio de Microbiología- Hospital Dr. J. C. Perrando, 2006 a la fecha

## 2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES

**DOCENTES:** El fundamento del Plan de Actividades es el adecuado, Describe los objetivos del Programa vigente (versión 2006). Describe las actividades de enseñanza y de evaluaciones durante y al final del cursado. Innovación: Propone que los alumnos elaboren un trabajo científico guiado por los Instructores. Propone ampliar la rotación de Bacteriología e incorporar Micología y técnicas de Biología Molecular.

## 3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:

Presentó los aspectos a desarrollar. Demostró seguridad y dominio del tema. Expuso en forma organizada con buen uso de imágenes. Describió las características de cada enfermedad, las curvas serológicas, las cualidades de cada prueba serológica, criterios de interpretación y cual utilizar según su sensibilidad y especificidad diagnóstica, y estadio de la enfermedad. Presentó e interpretó un caso clínico que demuestra las limitaciones de los estudios de laboratorio y de imágenes, resaltando la importancia de la interacción con el médico. No mostró articulación vertical ni horizontal de la clase. Presentó la Bibliografía. Utilizó 30 minutos para desarrollar la clase.

## 4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Consultada por mejoras que propone para la asignatura, respondió: Acompañarlos y guiarlos durante el cursado, conseguir las historias clínicas, que utilicen los datos que diariamente genera el laboratorio para realizar y publicar trabajos, que valoren la interacción con los médicos. Respecto a propuestas para mejorar la enseñanza y evaluación formativa, respondió: que el Portfolio debería usarse para interactuar con sus pares y con sus docentes en calidad de tutores, y listas de Cotejo durante la rotación, a fin de detectar fortalezas y debilidades en el proceso y realizar las modificaciones necesarias. Respecto a las actividades de extensión, opina que les sirve a los alumnos y docentes para empatizar con los pacientes. Resalta la importancia del rol del bioquímico en un equipo multidisciplinario. Propone para el ECOE realizar lista de cotejo para evaluar el mismo. Propone que las evaluaciones se pueden hacer en el transcurso del proceso para conocer cómo se está enseñando y para ello se podría realizar un FODA Reconoció que le falta formación en docencia por lo cual se ha inscripto a la Especialidad en Docencia en Educación Superior, Facultad de Humanidades de la UNNE. Sin más preguntas se da por finalizada la entrevista.

**POSTULANTE: CHAMORRO MYRIAM DEL CARMEN. DNI 14137568**

## 1.-ANTECEDENTES

### 1.1.-Títulos Universitarios:

1.1-TÍTULOS UNIVERSITARIOS DE GRADO: Bioquímica, egresada de la FaCENA. 1987



## 1.2 TITULOS DE POSTGRADO

Diplomatura superior en Toxicología Clínica con orientación a la salud pública”. Facultad de Medicina UNNE ( CH: 120h) . 2018

“Diplomatura Universitaria en educación y virtualidad”. Facultad de Medicina UNNE . 2019

IDIOMAS. Acredita Inglés Técnico. SGEU UNNE. Año 1990

### CURSOS DE POSTGRADO y de ACTUALIZACIÓN:

Acredita 10 Cursos de Postgrado. CH TOTAL: 460 h

Acredita 70 Cursos de Actualización y asistencia a Congresos , Jornadas y Talleres

### **1.2.-Antecedentes de Docencia:**

**Docencia de Grado:** Jefe de Cátedra de Microbiología II (Micología y Parasitología) carrera de Técnico de Lab Escuela Superior de Salud Pública del Chaco por concurso, 1991.

Jefe de Trabajos Prácticos. Cátedra de Microbiología e Inmunología Facultad de Medicina U.N.N.E. De nov 1990 a julio 1994.

Jefe de Trabajos Prácticos en Prácticas Hospitalarias desde 2016 a la fecha, por Resol 1174 all 31/12/2022

Auxiliar Docente de Primera Cátedra Microbiología e Inmunología Fac de Medicina U.N.N.E.1987 a 1989.

Instructora de Prácticas Hospitalarias, Area Parasitología y Coprología, desde 1988 a 2021

Instructora Sector de Parasitología, carrera de Técnico de Lab, Escuela Superior de Salud Pública Chaco, 1991 a 1997

**Formación en Docencia:** Acredita 5 Cursos de Form Docente Univ CH TOTAL: 265 h

### **1.3.-Antecedentes de Investigación:**

Posee 8 publicaciones con Referato, como Co-autora y 3 sin Referato ( 1 como autora).

Posee 41 presentaciones en reuniones científicas, la mayoría como co- autora

Ha participado en 3 equipos de investigación en el IMR, 1985 al 2000.

Ha sido Co-Directora de 2 Proyectos, todos del Inst. Med Regional UNNE, 1995 a 1998.

### **1.4.-Formación de Recursos Humanos:**

Docente de la Especialidad en Enfermedades Infecciosas, Fac de Medicina UNNE, 1997.

Instructora Residencia en Bioquímica Clínica Chaco, 2009

Co- Directora de 2 Becas SGCyT UNNE, 1005 y 1998.

Directora de 8 Prácticas Optativas, Bioquímica, FaCENA

Directora de 7 Pasantías no rentadas, Bioquímica, FaCENA

Disertante en 21 Jornadas, Talleres y Cursos.

Coordinadora y Docente en 8 Congresos, Jornadas, Talleres y Cursos

Co- autora de Pasantías No Rentadas para alumnos de Bioquímica, FaCENA,2018.



### **1.5.- Otras Actividades:**

#### **-Actividades de Extensión y Transferencia Tecnológica:**

Ha participado en tres Jornadas en Centros de Atención Primaria de la Salud, Corrientes, 2021

**Premios y Distinciones:** Premio al Mejor Caso Clínico: en 7ma y 8va Jornadas de Investigación Hospitalaria

#### **Actividad profesional**

**Cargos actuales:** Concurrente al Servicio de Laboratorio del Hospital Pediátrico “Avelino Castelán”, Area Parasitología y Docencia, desde 09/ 2021 a la fecha

Referente Provincial de la Red de Helmintos y Enteroparásitos, CNRL Centro Nacional de Redes de Laboratorios, INEI ANLIS “Dr. Carlos G. Malbrán desde 1994 a febrero del 2021

Miembro del Comité de FQP; Enfermedad Fibroquística del Páncreas, del Hospital Pediátrico “Avelino Castelán “desde 1997 a la fecha

**Cargos desempeñados:** Bioquímica a cargo del Área de Coprología y Parasitología del Servicio de Laboratorio AL Castelán de 1991 al 02/2021

Responsable de Docencia e Investigación del Servicio de Lab Hospital Pediátrico A.L.Castelán” del 2007 al 02/2021

Miembro del Comité de Enfermedad Celíaca de Salud Publica del Chaco de 2006 a 2016

### **2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES**

**DOCENTES:** Fundamento adecuado. Describe los Objetivos del Programa vigente ( versión 2006) No propone mejoras. Presenta el dictado por trayectos según Resol 1039/18 y las instancias de práctica en Laboratorios. En cuanto a Actividades de Enseñanza y aprendizaje: describe las acciones al inicio del dictado: información al alumno, registros, evaluación diagnóstica, vacunas, seguros de accidente, etc. Presenta propuesta de abordaje docente. Contenido de las rotaciones idéntico al Programa 2006. Ateneos: presenta Objetivos, tres modalidades y formato del informe. Describe los Talleres de casos clínicos. Menciona un sistema de 2 categorías para calificar. No especifica los criterios de evaluación ni los instrumentos para evaluar y calificar los Ateneos y Talleres. Describe los Talleres de actualización de temas específicos.

### **3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:**

Se presentó de manera correcta con uniforme de trabajo acorde a la clase de trabajos prácticos. Presentó al personal de su sector y los objetivos de la clase. Mencionó la coordinación con asignaturas previas y los aspectos preanalíticos en su laboratorio. Describió las pruebas serológicas para cada enfermedad y cuando utilizarlas. Poco uso de imágenes como apoyo a la exposición. Mencionó las acciones postanalíticas y los Controles de Calidad Interno y Externo. Presentó la Guía de procedimientos para elaboración de serologías que completan los alumnos. Presentó un caso clínico sin consignas claras para orientar su análisis. Presentó una articulación horizontal del servicio con los demás servicios donde rotan los alumnos. Presentó los recursos en el aula virtual y la Bibliografía. Utilizó 35 minutos para desarrollar la clase.



#### 4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Consultada por su asistencia a las reuniones del Departamento de Bioquímica, respondió que no recibió los avisos por mail. Respecto a mejoras que propone en la asignatura, respondió: sumar actividades de extensión a partir de los Ateneos, es decir que desde el tema que desarrollan en el ateneo extraigan conceptos para transmitir en una actividad de extensión; además mencionó la importancia de utilizar estos ateneos que son producciones adecuadas para ser presentadas en las jornadas internas de los hospitales. Consultada por no haber asistido a los ECOE de mayo y septiembre del 2022, respondió que le indicaron que no asista porque el lugar donde se realizarían era muy chico pero manifestó que durante todos los años anteriores nunca dejó de asistir a los mismos tanto en Corrientes como en el Chaco. Respecto a su experiencia con el aula virtual y otras herramientas TIC que podrían usarse, respondió: me he capacitado en años anteriores y fui la docente que desarrolló el Aula virtual para su incorporación, proponiendo además incorporar Infografías, Muros como Padlet inclusive Wiki. Menciona además que ella ha sido la precursora de incorporar el portfolio como instrumento de aprendizaje y evaluación en la asignatura. Propone realizar un Mini Cuestionario para evaluar seis competencias con Lista de Cotejo cada vez que terminan la rotación, para conocer aprendizajes y realizar devoluciones in situ. Propone finalmente el desarrollo de Casos clínicos de respuesta encadenada como propuesta de trabajo y evaluación. Sin más preguntas se da por finalizada la entrevista.

**POSTULANTE: ROXANA MARIA ITATI GOYECHEA. DNI: 31.909.923**

#### 1.-ANTECEDENTES

##### 1.1.-Títulos Universitarios:

1.1-TÍTULOS UNIVERSITARIOS DE GRADO: Bioquímica, egresada de la FaCENA. 2012

##### 1.2 TITULOS DE POSTGRADO

Especialista en Bacteriología Clínica. Residencia del MSP Ctes. 2012-2016

Jefa de Residencia en Bioq, Orient Bacterio.2017

Diplomatura Superior en Manejo de Infecciones de la Atención Primaria de la Salud.

##### CURSOS DE POSTGRADO y de ACTUALIZACIÓN:

Acredita 7 Cursos de Postgrado CH TOTAL: 318 h

Acredita 17 Cursos de Actualización y asistencia a Congresos , Jornadas y Talleres

##### 1.2.-Antecedentes de Docencia:

###### **Docencia de Grado:**

JTP DS en asignatura Proceso Analítico Total, en el 2017.

Aux de 1ra DS en Qca Analítica, desde 03/2015, renovado en 2021.

Aux Docente de 1ra DS, Interina en Bacteriología y Micología Clínica, y en Prácticas Hospitalarias desde 03/2020, hasta junio 2022.

Aux Docente de 1ra en Fisiopatología, Adscrita, desde 2017

Instructora de Prácticas Hospitalarias, desde el 2018.Hosp Materno Neonatal Corrientes.



### **1.3.-Antecedentes de Investigación:**

Editora del Libro de Resúmenes del XI Congreso Argentino de Qca Analítica  
Posee 4 presentaciones en reuniones científicas, todas como autora

### **1.4.-Formación de Recursos Humanos:**

Directora de una (1) Práctica Optativa y evaluadora de nueve (9) Prácticas Optativas.  
Directora de 2 Ayudantes Adscriptos.  
Disertante en 8 Congresos, Jornadas, Talleres y Cursos.  
Co- Organizadora del XI Congreso Argentino de Química Analítica, 2021.

### **1.5.- Otras Actividades:**

#### **-Actividades de Extensión y Transferencia Tecnológica:**

Ha participado en 5 Proyectos de Extensión.  
Uno del Voluntariado SPU, UNNE Salud, UNNE en el Medio y UNNE+ Exactas

#### **Actividad profesional**

##### **Cargos actuales:**

Aux de 1ra DS en Qca Analítica Ordinaria, DS  
Aux Docente de 1ra DS, Interina en Bacteriología y Micología Clínica ( er 1er Cuatrim), y en Prácticas Hospitalarias ( 2do Cuatrim)  
Bioquímica, del Hospital Materno Neonatal E. Torrent de Vidal. Corrientes.  
Bioquímica Colaboradora en el LABAPI-LABQUIAM, área Microbiología.  
Miembro de Comisión de Carrera de Bioquímica, desde 2018 a la fecha.  
Miembro del Comité de Infectología del Hospital Materno Neonatal E. Torrent de Vidal. Corrientes, desde marzo del 2022.

### **2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES:**

Fundamento adecuado y con párrafos de elaboración propia. Describe Objetivos Generales y Específicos, propone sumar otros. En cuanto a las actividades de Enseñanza y Aprendizaje describe las actividades de enseñanza y de evaluaciones durante y al final del cursado. Propone acompañar semanalmente el desempeño de cada alumno para asegurar que van adquiriendo las competencias objetivo, así como subsanar obstáculos y compartir logros. Ateneos de situaciones problema que ocurren en un laboratorio. Evaluaciones al final de cada sector.

### **3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:**

Se presentó de manera correcta con uniforme de trabajo acorde a la clase de trabajos prácticos. Presentó y explicó cada Objetivo de la clase. Demostró seguridad y dominio del tema. Expuso en forma organizada dirigiéndose a los alumnos, con preguntas oportunas y muy buen uso de imágenes. Realizó registro de asistencias utilizando código QR.

Preguntó qué debemos recordar de Chagas, Toxoplasmosis y Sífilis, según lo estudiado en asignaturas previas. Detalló los cuidados preanalíticos, las cualidades de cada prueba serológica



y cual utilizar según su sensibilidad y especificidad diagnóstica y estadio de la enfermedad. Describió los Controles de Calidad Interno y Externo. Recordó el rol dentro del equipo de salud y propuso como cita bibliográfica, un código QR para acceder a la Ley nacional, los algoritmos diagnósticos y cargar los resultados positivos. Explicó las actividades a realizar en el Trabajo Práctico, informes -individual y grupal- y Foro del aula virtual. Presentó una Encuesta con acceso por código QR para que cada alumno valore la clase y un Mini cuestionario de autoevaluación post clase. Propuso nueva planilla docente para valorar el desempeño del alumno en el Práctico y en el análisis de los casos. Planteó tres situaciones problemáticas, a partir del pedido de análisis, y tres casos clínicos, con preguntas oportunas. Planteó interrogantes disparadores de conclusiones y aplicación del tema desarrollado, interaccionando de manera reflexiva. Presentó Bibliografía acorde a la clase citando libros, guías de diagnóstico y trabajos de investigación. Utilizó 35 minutos para desarrollar la clase.

#### 4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Se manifiesta predispuesta a colaborar como siempre lo ha hecho en estos últimos tres años en su rol de instructora y luego como docente afectada en contra cuatrimestre a la Práctica Hospitalaria Como aportes propone implementar reuniones semanales y mayor seguimiento a los alumnos en otras áreas. Ante la pregunta: se pueden implementar otras actividades en otros espacios fuera del Laboratorio del Hospital? ¿Se puede hacer extensión universitaria?. Responde afirmativamente y propone actividad de extensión con las madres de los bebés nacidos en sala de espera o en la Casa de Madres; menciona que ya lo han hecho y fue muy enriquecedor para los alumnos cuando la realizaron, empatiza a los alumnos, enriquece trabajar en otro entorno. Propone implementar otras actividades de extensión como ir a los comedores comunitarios, etc. Ante la pregunta: Es factible realizar trabajos de investigación básicos con la información disponible en los servicios durante la rotación de los alumnos? responde que es factible, y hay mucha información disponible en todos los servicios. Ante la pregunta: que se puede corregir o mejorar en el ECOE?, responde que se puede incorporar preguntas sobre el caso, es decir interrogar al alumno durante el desarrollo de la estación con preguntas sobre la etapa pre analítica, analítica o pos analítica de la determinación que se esta desarrollando en la estación

Ante la pregunta: sobre el enfoque de los Ateneos Clínicos; ¿Está bien el enfoque de investigar sobre un caso desde la historia clínica? ¿Qué se puede mejorar ? Respondió que ellos están muy conformes con esta actividad, por haber realizado la Residencia en Bacteriología se siente con experiencia para guiar a los alumnos en el desarrollo de esta actividad; menciona que tienen la información sistematizada y pueden seleccionar casos clinicos completos con buena información y participación del laboratorio con diferentes áreas; propone que durante la investigación del caso, analicen el impacto de la enfermedad en otros sistemas y órganos, no centrarse en el área de laboratorio que confirma el caso si no considerar los daños colaterales o impacto de la enfermedad que pueden observarse desde el laboratorio. Ante un alumno interesado en la investigación, estimularlo a investigar casos reales; es decir aplicar aprendizaje centrado en el alumno. Sin más preguntas se da por finalizada la entrevista.



Three signatures and stamps of university officials. The first is a signature over a stamp for 'GUSTAVO J. FERNANDEZ' from the 'SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN' of the 'FACULTAD DE CIENCIAS'. The second is a signature over a stamp for 'Luzmila M. Barrantes' from the 'SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO' of the 'FACULTAD DE CIENCIAS'. The third is a signature over a stamp for 'ALBERTO D. MEYER' from the 'SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO' of the 'FACULTAD DE CIENCIAS'.

**POSTULANTE: FARIÑA LUIS LEONARDO      DNI: 26396243**

## **1.-ANTECEDENTES**

### **1.1.-Títulos Universitarios:**

1.1-TÍTULOS UNIVERSITARIOS DE GRADO: Bioquímico, egresado de la FaCENA. 2002

CURSOS DE POSTGRADO y de ACTUALIZACIÓN:

Acredita 4 Cursos de Posgrado. CH Total: 520 , y 24 cursos de Actualización, Congresos , Jornadas y Talleres.

### **IDIOMAS**

Curso de Inglés para adultos, nivel inicial y pre-intermedio. 1998/1999

“Inglés Técnico”. Instituto Superior de Profesorado San José I-27

### **1.2.-Antecedentes de Docencia:**

“Instructor Docente” de la Residencia en Bioquímica Clínica en el Servicio de Laboratorio de Guardia. Hospital “Dr. Julio C. Perrando”, desde 2009 hasta la fecha.

**1.3.-Antecedentes de Investigación:** Acredita 2 presentaciones a Congreso y Jornadas científicas

### **1.4.-Formación de Recursos Humanos:**

Auxiliar Docente de 1ra, Asignatura Química, UTN Regional Resistencia. Abril 2018.

Instructor de la Residencia en Bioquímica Clínica, Servicio de Laboratorio de Guardia. Hospital “Dr. Julio C. Perrando”, desde 2009 hasta la fecha.

### **1.5.- Otras Actividades:**

**-Actividades de Extensión y Transferencia Tecnológica:** Sin antecedentes

### **Actividad profesional**

**Cargos actuales:** Bioquímico de planta, Servicio de Guardia, Laboratorio de Análisis Clínicos del Hospital Dr. Julio C. Perrando Octubre 2009 - Hasta la fecha

**Cargos desempeñados:** Laboratorio de un Sanatorio privado, Resistencia. 2002 a 2009.

## **2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES**

**DOCENTES:** El fundamento del Plan de Actividades es el adecuado, Describe los objetivos del Programa vigente (versión 2006). Describe las actividades de enseñanza y de evaluaciones durante y al final del cursado. Propuesta: Ampliar contenidos en las rotaciones de Química, Hematología, Inmunología y Bacteriología.

## **3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:**

Presentó las características de cada enfermedad. Explicó los algoritmos diagnósticos de cada una, según el Ministerio de la Nación. Relató los datos clínicos y de laboratorio de un paciente con Sífilis y los inconvenientes para acceder desde su laboratorio al quedar sin sistema informático por Internet. No presentó los Objetivos, ni la Bibliografía. No mostró articulación vertical ni

  
GUSTAVO L. FERNANDEZ  
BIOQUÍMICO DE PLANTA  
SERVICIO DE GUARDIA  
LABORATORIO DE ANÁLISIS CLÍNICOS  
HOSPITAL DR. JULIO C. PERRANDO  
RESISTENCIA  
ALBERTO B. MEYER  
BIOQUÍMICO  
LABORATORIO DE ANÁLISIS CLÍNICOS  
HOSPITAL DR. JULIO C. PERRANDO  
RESISTENCIA

horizontal de la clase. Presentó su espacio de trabajo, describiendo circuito de los pacientes y tipos de determinaciones que se realizan. Utilizó 30 minutos para desarrollar la clase.

#### 4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:

Consultado sobre propuestas de mejora para la asignatura, respondió que le agradó mucho el Portfolio, que debemos motivar a los Instructores, conversar con cada alumno semanalmente sobre sus Rotaciones, para detectar qué reajustar con los Instructores. Respecto a qué modelo para la enseñanza y evaluación formativa considera el más adecuado, respondió: centrado en el aprendizaje del alumno, al cual tenemos que darle las herramientas. Estar con ellos, acompañarlos y llevar un seguimiento. Sin más preguntas se da por finalizada la entrevista.

**POSTULANTE: MARIA ALEJANDRA BRIHUEGA, DNI 23.519.337.**

#### 1.-ANTECEDENTES

##### 1.1.-Títulos Universitarios:

###### 1.1-TÍTULOS UNIVERSITARIOS DE GRADO:

Bioquímica, egresada de la FaCENA. 2002

Profesora de Cs Químicas y del Ambiente. FaCENA. 2005.

###### 1.2 TITULOS DE POSTGRADO

Especialista en Bioquímica Clínica, Área Hepatología. Univ Nac de Tucumán. 2012.

IDIOMAS. Inglés Británico Nivel superior ( 5 años) SGEU. 2003

###### CURSOS DE POSTGRADO y de ACTUALIZACIÓN:

Acredita 12 Cursos de Postgrado, 2002 a 2019, CH Total 983 h

Acredita 24 Cursos de Actualización y asistencias a Congresos, Jornadas y Talleres

Comisión Certificadora Bioquímica Nacional 2006, 2011 y 2016.

##### 1.2.-Antecedentes de Docencia:

**Docencia de grado:** JTP contratada DS en Prácticas Hospitalarias desde 2007 a la fecha.

Instructora en la asignatura Práctica Hospitalaria, desde 2002 a 2007

Docente para Técnicos de Lab del Hospital J C. Perrando, Chaco, desde el 2016.

Docente en Escuelas de nivel medio, 1999 a 2011 y en Instituto Superior de Música, 2006.

**Formación en docencia:** Profesora de Cs Químicas y del Ambiente. FaCENA. 2005 y Cursos de formación docente, CH: 90h

##### 1.3.-Antecedentes de Investigación:

Posee 2 presentaciones en reuniones científicas

##### 1.4.-Formación de Recursos Humanos:

Instructora de la Residencia en Bioquímica Clínica Chaco, 2016 a 2020. Ha sido Directora de la Práctica Electiva de dos alumnos/as y es Directora de un Ayudante Alumno

Ha sido Disertante en 10 Congresos, Jornadas, Talleres y Cursos



## **1.5.- Otras Actividades:**

### **Otras Actividades:**

#### **-Actividades de Extensión y Transferencia Tecnológica:**

Ha participado en tres Jornadas de Extensión en Centros de Atención Primaria de la Salud, Corrientes, 2021

#### **Actividad profesional**

**Cargos actuales:** Bioquímica del Servicio de Microbiología, Hosp JC Perrando desde 2016. Referente Temática Provincial Red Nacional Nordeste de Infecciones de Transmisión sexual INEI – ANLIS desde 2019

Miembro Activo de Asociación Argentina de Zoonosis.NEA. Argentina.

**Cargos desempeñados:** Bioquímica del Laboratorio de Análisis Clínicos Dr. J P Brihuela, 2000 a 2005. Bioquímica del Laboratorio Sanatorio Palacios, 2005 a 2022. Bioquímica del Laboratorio Central de Salud Pública, 2005 a 2016.

## **2.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA O PLAN DE ACTIVIDADES**

**DOCENTES:** Fundamento adecuado. Presenta los Objetivos Específicos. Presenta el dictado por trayectos según Resol 1039/18 con un ECOE por trayecto, y las instancias de prácticas en Laboratorios. En cuanto a las actividades de enseñanza y aprendizaje describe las acciones al inicio del dictado: información al alumno, registros, evaluación diagnóstica, vacunas, seguros de accidente, etc. Plantea cambiar a un modelo educativo centrado en el aprendizaje integrador del alumno. Describe las actividades preanalíticas, analíticas y postanalíticas

Incluye Pesquisa Neonatal en las rotaciones. Ateneos: presenta Objetivos, tres modalidades, formato del informe. Menciona Rúbrica para evaluación. Describe los Talleres de actualización de temas específicos. Presenta reflexión final del rol docente.

## **3. CLASE PÚBLICA DE OPOSICIÓN:**

Se presentó de manera correcta con uniforme de trabajo acorde a la clase de trabajos prácticos. Presentó al personal de su sector y los objetivos de la clase. Mencionó la coordinación con asignaturas previas y los aspectos preanalíticos en su laboratorio y mencionó la importancia de la seguridad del paciente. Describió las pruebas serológicas para cada enfermedad y cuando utilizarlas, la validación del resultado los Controles de Calidad Interno y Externo; y la articulación horizontal con otras áreas de la bioquímica clínica en el Hospital donde rotan los alumnos. Planteó la resolución de un caso clínico y un Cuestionario en el aula virtual. Realizó un Cuestionario interactivo por Kahoo, simulando a los Jurados como alumnos, para evaluar los conocimientos adquiridos al final de la clase del docente y de los Ateneos. Describió los recursos y actividades del tema en el aula virtual. Presentó la Guía de procedimientos para elaboración de serologías que completan los alumnos. Presentó un proyecto de Talleres teórico-prácticos de casos clínicos mensuales. Presentó la Bibliografía. Utilizó 30 minutos para desarrollar la clase.

## **4.-ENTREVISTA PERSONAL PÚBLICA:**

Consultada por su falta de participación en las reuniones del Departamento, respondió que no recibía los avisos por mail y se enteraba posteriormente, aunque reconoció que debe interesarse en informarse y asistir.



GUSTAVO L. FERNANDEZ  
BIOQUÍMICO (N.º 411)  
Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos  
CORRIENTES

SERGIO P. GOMEZ  
BIOQUÍMICO (N.º 433)  
Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos  
CORRIENTES

ALBERTO D. REYES  
PROFESOR TITULAR

Respecto a sus propuestas de mejoras para la asignatura, entregó un proyecto de Talleres Teórico- Prácticos de casos clínicos, a realizarse en forma mensual en cada rotación para reforzar o complementar las diferentes rotaciones, que contiene dos instancias de evaluación una grupal y otra individual, ambas se trabajan también en el aula virtual; también contiene una autoevaluación individual como herramienta autocrítica del taller de casos clínicos, que los alumnos realicen trabajos estadísticos en las áreas, carguen en los sistemas de vigilancia y participen en proyectos de Extensión; menciona haber participado en las actividades de Extensión realizadas en el 2021 (Escuelas de Nivel Medio) y en el 2022 (Centros de Atención Primaria de la Salud, testeos comunitarios y charlas en hospitales), fueron una muy buena experiencia formativa para los alumnos, deberían ser más frecuentes y sumar otras poblaciones.

Ante la consulta, si cree factible que los alumnos realicen trabajos estadísticos, menciona que es factible que colaboren en estadísticas y notificación de casos. Propone desarrollar más Pasantías dado que las experiencias son muy buenas para alumnos y docentes.

Considera más apropiado para ésta asignatura, utilizar Ateneos, Talleres, la Autoevaluaciones y el ECOE (Evaluación de Competencias Objetivo y Estructurado) para evaluar los aprendizajes logrados. También considera importante una mayor presencia de los docentes de la cátedra en el seguimiento de los alumnos; en las actividades como el porfolio, ateneo y el ECOE se debe reforzar con un acompañamiento diario y reuniones semanales; propone aumentar el número de clases.

Respecto a su inasistencia a los ECOE del 2022, respondió que le indicaron que en el primer ECOE que no asista porque el lugar donde se realizaría era muy chico, y que en el segundo ECOE había sido asignada para asistir al Instituto Malbrán, pero manifestó estar en la cátedra desde que se gestó el ECOE y siempre contribuyó para mejorar; que durante todos los años anteriores nunca dejó de asistir a los mismos tanto en Corrientes como en el Chaco y que en pandemia cuando no se podía cruzar, ella integraba el equipo de evaluación de los ECOE; Interrogada sobre su permanencia en la asignatura, expresó que se siente docente de alma y desea transmitir sus conocimientos adquiridos durante su actividad profesional y experiencia, aplicar innovaciones en la enseñanza-aprendizaje, que los alumnos egresan buenos profesionales. Quiere que los alumnos terminen las prácticas con alto perfil de competencia, conocimiento y capacidad de trabajar en equipo. Sin más preguntas se da por finalizada la entrevista.



The image shows three signatures and their corresponding stamps. The first signature is for Gustavo J. Fernandez, with a stamp from the Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN) of the Universidad Nacional del Litoral (UNL). The second signature is for Dora B. Gomez, with a stamp from the Cátedra de Biología Celular y Molecular of the Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN) of the Universidad Nacional del Litoral (UNL). The third signature is for Alberto D. Meyer, with a stamp from the Cátedra de Biología Celular y Molecular of the Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN) of the Universidad Nacional del Litoral (UNL).

## DICTAMEN DEL JURADO

Realizada la evaluación de títulos, antecedentes, plan de actividades, clase de oposición y entrevista personal a los postulantes, este jurado considera por unanimidad el siguiente ORDEN DE MERITO

- 1- Patricia Beatriz Canepa
- 2- María Alejandra Brihuega
- 3- Roxana María Itatí Goyechea
- 4- Liliana María Elsa Pasi
- 5- María Lucrecia Gariboglio Vazquez
- 6- Myriam del Carmen Chamorro
- 7- María Josefina Lottero
- 8- Luis Leonardo Fariña

Por todo lo expuesto se aconseja la designación de Patricia Beatriz Canepa, María Alejandra Brihuega y Roxana María Itatí Goyechea para acceder al cargo de Jefe de Trabajos Prácticos , con Dedicación Simple, en el Área Bioquímica Clínica, Asignatura Práctica Hospitalaria, del Departamento de Bioquímica de esta Facultad, por el término de cuatro (4) años.

No siendo para más y cumplidas las actividades y exigencias reglamentarias, se da por concluido este Concurso en el Edificio de Física, FACENA, UNNE, Av. Libertad 5470, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la ciudad de Corrientes, a las 16:00 horas del día 25 de Octubre de dos mil veintidós, suscribiéndose tres ejemplares de un mismo tenor.

  
GUSTAVO J. FERNANDEZ  
BIOQUIMICO (M.P. 411)  
Prácticas Hospitalarias  
FACENA - UNNE

  
Leyla G. Gomez Caparedi  
BIOQUIMICA  
Esp. en Bacteriología Clínica  
M.A. 9363 M.P. 433

  
ALBERTO D. REYES  
Bioquímico  
Professor Titular

Corrientes, martes 25 de Octubre de 2022

En la ciudad de Corrientes a los 20 días del mes de Octubre de 2022 y siendo las 8:30 horas, se reúnen en el aula de posgrado de la Fa.C.E.N.A. (campus Deodoro Roca), los miembros de la comisión evaluadora que intervendrá en llamado a Concurso Publico de Títulos, Antecedentes y Oposición dispuesto por Resol. N°: 496/22-C.D. para cubrir tres (3) cargos de JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS, dedicación SIMPLE, sobre programa de la asignatura **PRÁCTICA HOSPITALARIA**, del Área **BIOQUÍMICA CLÍNICA**, del Departamento de **BIOQUÍMICA** de esta Facultad.

Con carácter de Observador Estudiantil Titular, presento este informe de la clase y la entrevista de cada uno de los postulantes (8).

Postulante: **MARÍA JOSEFINA LOTTERO**

Clase: Técnicas serológicas Chagas, toxoplasmosis y sífilis. Al comenzar la clase presenta por medio de diapositivas. No presenta objetivos al comenzar la clase. Brinda marco teórico del tema a desarrollar con gráficas y curvas. El desarrollo de la clase lo realiza de manera muy acelerada. Conocimientos respecto al contenido del tema a desarrollar muy bueno.

Durante presentación de los casos clínicos fueron todos juntos y la explicación y resolución de manera muy acelerada.

No presenta bibliografía.

Entrevista:

Ante la pregunta: ¿Cuáles serían los objetivos de la clase? Comenta que presenta un marco teórico del tema a desarrollar y casos clínicos con pocos datos de modo que los alumnos puedan construir criterio propio para desarrollar y resolver el caso.

¿Qué invocación incorporaría a la cátedra? Dice de tener idea de saber cómo llegan los alumnos al comienzo del cursado y con qué expectativas. Además comenta que al finalizar la semana o una vez al día tomar un caso llamativo del laboratorio y trabajarlo con el alumno. Acompañarlo en la formación, preguntar cómo va con el manejo de instrumentos. Guiarlo en la búsqueda de casos clínicos. Recorrer las salas.

Respecto sobre los modelos didácticos para la asignatura, comenta que la enseñanza debe centrarse en las competencias del alumno.

Pregunta: ¿Cómo mejoraría en la evaluación formativa del alumno? Responde: se podría preparar un ateneo por cada rotación del área que realice. Ir hablando con los instructores de cada área para ver cómo va el desempeño del alumno.

Postulante: **LILIANA MARÍA ELSA PASI**

Clase: Técnicas serológicas Chagas, toxoplasmosis y sífilis. Al comenzar saluda a los alumnos. Entrega una guía de actividades, con introducción, objetivos, actividades, links de videos, un autotest y actividad grupal.

Comienza presentando los objetivos. Realiza una correcta descripción del tema las probabilidades de la serología, teniendo en cuenta el método utilizado, el momento de la toma de muestra y la interpretación adecuada de los resultados. Presenta y explica con graficas las curvas serológicas y los distintos métodos que se pueden utilizar como varían con el tiempo o momento de toma de muestra.

Recalca que la función como bioquímico no es solo realizar la técnica correctamente, sino el de hablar e interactuar con el paciente y el médico.

Constantemente hace referencia a los alumnos imaginarios, preguntando si entendieron lo explicado o si hay consulta.

Explica el contenido de la guía que entrego al comienzo. Tiene conocimiento sobre el uso del aula virtual por la catedra y da actividades para realizar en dicha plataforma.

Trajo para mostrar a los alumnos material (placas de HA) para poder interpretar.

Manejo del contenido del tema de manera excelente y clase muy buena y explicativa.

Entrevista:

¿Qué propuesta de mejora para la catedra tiene?

Responde: viene como docente colaborada a la catedra hace varios años. Apunta a cambiar el perfil del alumno, formarlo llevándolo a escenarios reales. Llevar al alumno a ateneos interdisciplinarios que se realizan en los hospitales, pasés de sala, que pueda hablar con el paciente. Comenta que con los alumnos de las prácticas hospitalarias y práctica electiva brinda extensión, dando charlas a las madres sobre alguna temática de prevención.

¿Qué forma de evaluación aplicaría? Responde: evaluar al alumno por competencias. Ayudarlo a fortalecer las habilidades que se destacan en los alumnos. Acompañar durante todo el trayecto formativo, fomentar el pensamiento crítico y reflexivo. Ponerlo en situaciones problemáticas reales y ver como se desempeña para resolver.

Postulante: **PATRICIA BEATRIZ CANEPA**

Clase: Técnicas serológicas Chagas, Toxoplasmosis y Sífilis.

Comienza saludando. En su presentación expone los objetivos. Plantea las normas de bioseguridad y las consideraciones preanalíticas. Presenta y explica algoritmo diagnóstico para cada una de las patologías. Expone cuadro de sensibilidad y especificidad de las técnicas.

Presenta caso clínico, lo explica y con los valores de serología faltante para que los alumnos realicen las técnicas serológicas y obtengan los resultados.

Presenta bibliografía. La evaluación del tema se realizara elevando un informe y respondiendo un cuestionario en el aula virtual.

Postura para dar la clase buena. Dominio del tema bueno.

Entrevista:

Con respecto a las reuniones de departamento. Responde que participa cuando se entera. Se entera por email.

¿Qué mejoras incorporaría a la catedra? Responde: mejorar acompañamiento de a los alumnos. Personalmente hablar con los instructores.

¿Qué opina sobre que los alumnos reciben más formación de los técnicos que de los bioquímicos? Responde: depende del lugar donde les toca hacer las prácticas, en el laboratorio central dice que tienen compromiso de enseñar a los alumnos.

Propone que los alumnos roten una o dos semanas por el área de pesquisa. Comenta que se podría implementar talleres teóricos prácticos.

Respecto a las herramientas de evaluación formativa. Responde: se puede evaluar por rubricas. Usar una lista de cotejo para evaluar procedimientos de técnicas.

Comenta que las actividades de extensión que se realizan son importante para que el alumno se sienta parte del equipo de salud.

¿Qué reflexión tiene sobre el portfolio? Responde: es bueno para el alumno, porque puede ir juntando información para una posterior consulta a futuro. Comenta que para tener mejor uso ir evaluando durante todo el proceso, ejemplo por cada rotación.

Postulante: **GARIBOGLIO VAZQUEZ MARIA LUCRECIA**

Clase: Técnicas serológicas para chagas, toxoplasmosis y sífilis. No tiene ambo o guardapolvo. Comienza saludando a los alumnos. Si bien plantea objetivos, no son objetivos de aprendizaje para el alumno. Explica las técnicas de ELISA, HAI, IF de manera rápida y muy en el aire.

Sigue con los ciclos biológicos para cada organismo respecto a cada técnica, y curvas de inmunoglobulinas y tiempo. Interpretación de los resultados. Durante la clase no hace referencia a los alumnos. No tiene buena didáctica a la hora de transmitir. Manejo de los contenidos dados en la clase regular.

Presenta y explica un caso clínico, leyendo demasiado la presentación y no se pudo entender demasiado.

Entrevista:

¿Qué propone de mejoras para la cátedra? Responde: acompañar a los alumnos durante el cursado. Estar con ellos para preparar el caso clínico. Ayudar a los alumnos al uso adecuado de los datos de laboratorios para analizarlos y/o publicarlos en el marco de un trabajo de investigación para fomentar el carácter de investigar. Se podría realizar dicho trabajo en todas las áreas donde rotan.

Agrega que el portfolio lo deben usar como un lugar donde guardar información de distintos casos clínicos.

¿Qué mejoraría en el evaluación formativa? Responde: durante el ECOE usar lista de cotejo. La evaluación del alumno se debe hacer en todo el proceso para ir viendo fortalezas y debilidades.

Comenta además que las actividades de extensión que se realizan sirven para adquirir actitudes de como empatizar con el paciente.

Agrega que se inscribió en una especialidad de docencia universitaria.

Postulante **MYRIAM DEL CARMEN CHAMORRO**

Clase: Técnicas serológicas para Chagas, toxoplasmosis y sífilis. Saluda al comienzo presenta al equipo de inmuno-serología del hospital pediátrico (cuando la clase es destinada a todos los alumnos de las prácticas hospitalarias y no solo a los que concurren a dicho hospital). Plantea objetivos.

Explica todo el proceso que se realiza en el hospital pediátrico de chaco desde la toma de muestra hasta la entrega de resultados.

Manejo de los contenidos de la clase regular. En un momento de la clase dice que después se contestaran las preguntas. No expone gráficos de seroconversión de inmunoglobulinas. Presenta caso clínico con guía de procedimiento y un pedido medico de análisis. Lo explica y hace referencia al modo de trabajo del hospital pediátrico del chaco. No contextualiza que la clase es destinada a todos los alumnos de las prácticas hospitalarias. Presenta bibliografía.

Entrevista.

Pregunta sobre uso de herramientas TICs. Que experiencias tiene y como mejorar su uso. Responde: realizo un curso de enseñanza en la virtualidad. Comenta un caso particular del 2021 sobre una alumna que realizo las prácticas en la ciudad de Villa Ángela.

Sobre el portfolio. Que le parece como esta implementado. Responde: que el alumno puede hacer una evaluación de lo que mas le interesa. Se podría mejorar con respecto a las fechas de entregas. Al terminar cada área se podría realizar una mini evaluación con 6 competencia con lista de cotejo o rubrica.

Propone seguir y hacer extensión a partir de los casos atenos que realizan los alumnos. Una propuesta innovadora e interesante.

Pregunta sobre las reuniones de departamento, ¿Por qué no participa? Responde: que no esta en la lista de correo de invitación.

Pregunta: ¿Por qué no participo del ultimo ECOE? Responde: que el lugar era demasiado chico y que si participa en la elaboración de los casos para el ECOE.

Postulante: **ROXANA MARÍA ITATÍ GOYECHEA**

Clase: Tema 7. Técnicas serológicas: Toxoplasmosis – chagas- sífilis.

La clase la realiza de forma hibrida. Toma en cuenta a todos los alumnos de la asignatura, los que realizan las prácticas en chaco y corriente. La asistencia es por QR. Plantea objetivos que luego los desarrolla. Branda un marco teórico de cada microorganismo, con gráficos e imágenes. Sigue con las consideraciones preanalíticas, analítica y postanalítica. Posee buena presencia al exponer los contenidos. Conocimiento del tema muy bueno. Da ejemplo de varios lugares de trabajo, no solo donde ella se encuentra. Constantemente pregunta a los alumnos si se entiende o si tienen alguna consulta. Clase muy didáctica e interactiva. En todo momento establece que se debe tener criterio ante los pedidos médicos y para informar resultados.

Presenta un caso clínico que lo analiza junto a los alumnos, el cual deben subir al moodle una vez resuelto. Pide armar grupo para resolverlo con alumnos de distintos hospitales y que al menos uno hay rotado por el área de serología. Entre guía con cuestionario a responder al finalizar la clase y casos clínicos. Excelente uso de herramientas digitales para la enseñanza.

Presenta un modelo para evaluar el desempeño de los alumnos.

Al finalizar presenta una encuesta para que los alumnos hagan una valoración de la clase que dicto.

Entrevista:

Propuesta para la mejora de la catedra. Se vio durante la clase, la asistencia con QR, aula hibrida con los alumnos de chaco, que además sirve para que todos los docentes también estén presentes. Mini cuestionario a responder al finalizar la clase para ver si el alumno presta atención.

¿Qué otras actividades se pueden se pueden implementar en la catedra? Responde: le da mucho gusto dar participación a los alumnos. En cada una de las rotaciones se podría realizar una investigación y como docente acompañarlo en todo momento al alumno. Realizar un simulacro o ECOE por estación. Durante el examen ECOE no solo darle el cuestionario y la muestra a analizar, sino también una conversación con preguntas sobre que está realizando en ese momento. Fomentar en el alumno la búsqueda de información ya que pronto eran colegas.

Como respecto a los ateneos ¿Qué le parece? Responde: me parece bien implementado. Y sería bueno estar presenta con el alumno al momento que analiza la historio clínica.

¿Qué mirada tiene respecto a la extensión? Responde: es importante para humanizar, sociabilizar y tener empatía con el paciente. Generar charlas como ITS o parásitos en las secundarias.

Postulante: **LUIS LEONARDO FARIÑA**

Clase: Técnicas serológicas para chagas – toxoplasmosis – sífilis.

No presenta guardapolvo o ambo. Al comenzar brinda un marco teórico sobre cada organismo en donde lee directamente el contenido de la presentación. No presenta objetivos de la clase. Muestra algoritmo diagnóstico para chagas, el cual explica con muchas dudas. Durante la clase desarrolla un marco teórico de los organismos, pero no desarrolla las técnicas de análisis para el diagnóstico, el cual es el objetivo de la clase. Presencia frente al auditorio regular. No hace referencia o interacción con los alumnos. Presenta un caso clínico, el cual no se entiende del todo y habla más del sistema informático que tienen en el hospital Perrando que del caso en sí. No toma dimensión que la clase es destinada a todos los alumnos que cursan las prácticas hospitalarias y no solamente a los que eventualmente les toque rotar por el hospital Perrando.

Entrevista:

¿Qué mejora para la cátedra implementaría? Responde: Motivar a los instructores para que acompañen a los alumnos. Le gusta la manera en que está implementado el portfolio. Dar acompañamiento a los alumnos, escucharlos.

Propone una rotación de una o dos semanas por el área de fertilidad asistida, que es el área donde se desempeña. (Una propuesta muy interesante)

¿Qué herramientas de evaluación para el alumno utilizaría? Responde: una evaluación oral semana a semana para ver la evolución del alumno.

De la entrevista se observa que no conoce adecuadamente el programa de rotación de la asignatura.

Postulante: **MARÍA ALEJANDRA BRIHUEGA**

Clase: Técnicas serológicas para chagas – toxoplasmosis – sífilis

Presenta al equipo de trabajo del laboratorio del lugar donde trabaja en el Perrando.

Presenta los objetivos de la clase. Explica y desarrolla la metodología de trabajo del hospital Perrando. No contextualiza que los el concurso es para todos los alumnos de la materia prácticas hospitalarias y no solamente para los que eventualmente realizar las prácticas en el hospital Perrando. Presenta un caso clínico con resultados de laboratorios salvo las serologías, las cuales deben realizar los alumnos. Durante la clase consulta a los alumnos si entienden o no. Entrega guía de trabajo. Da a los alumnos una guía de procedimientos para la elaboración de serologías.

Establece que la forma de evaluar será resolviendo el caso clínico, respondiendo el cuestionario en el aula virtual al finalizar la rotación y un cuestionario interactivo.

Agrega que en el aula virtual van a encontrar contenido teórico y bibliográfica. Presenta bibliografía y la explica.

Al finalizar da un cuestionario para acceder con QR y responder de manera interactiva.

Presenta un proyecto de talleres teóricos prácticos de casos clínicos.

Entrevista:

¿Cómo aplicaría la autoevaluación que presento al finalizar? Responde: al finalizar la clase del docente y al finalizar los ateneos.

¿Cómo sería la evaluación del proyecto presentado anteriormente? Responde: el objetivo del proyecto es que apunten a estudiar un caso clínico real. Juntar a varios alumnos que hayan rotado por un área determinado para que analicen y resuelvan el caso clínico evacuando dudas. Los talleres son necesarios para aprender porque se aprende haciendo.

Una propuesta muy buena la de los talleres.

¿Qué opina sobre la extensión en la cátedra? Responde: seguir con las charlas que se están realizando en colegios, los cuales se pueden hacer con más frecuencia.

Con la información que se obtiene en el laboratorio. ¿Qué podrían hacer los alumnos? Responde: se pueden hacer trabajos de investigación con los datos generados y es factible realizar eso en el hospital.

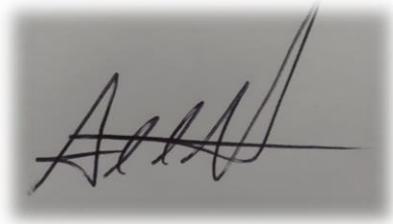
¿Qué motivo la tiene para la inscripción al concurso? Responde: la docencia es de alma/corazón, desea transmitir los conocimientos, aplicar o innovar nuevas prácticas en la rutina diaria y desea una mejora para los futuros profesionales.

¿A qué se debe la escasa participación en las reuniones de departamento? Responde: que no llegan los correos de invitación.

Del análisis del desempeño de los ocho postulantes durante el concurso, junto con la documentación proporcionada (CV, Plan de Actividades Docentes y Cronograma), doy un orden de mérito para cubrir tres cargos de JTP simple sobre programa de la asignatura **PRÁCTICA HOSPITALARIA**, del Área **BIOQUÍMICA CLÍNICA**, del Departamento de **BIOQUÍMICA** de esta Facultad.

- 1) **ROXANA MARÍA ITATÍ GOYECHEA**
- 2) **LILIANA MARÍA ELSA PASI**
- 3) **PATRICIA BEATRIZ CANEPA**
- 4) **MARÍA JOSEFINA LOTTERO**
- 5) **MARÍA ALEJANDRA BRIHUEGA**
- 6) **MARÍA LUCRECIA GARIBOGLIO VAZQUEZ**
- 7) **MYRIAM DEL CARMEN CHAMORRO**
- 8) **LUIS LEONARDO FARIÑA**

Reiterando mi dictamen firmo el presente informe.



Sr. Edgardo Defagot.  
Estudiante de Bioquímica.  
LU: 44781